МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования администрации Кимрского муниципального округа Тверской области

МОУ "Гимназия №2 "

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом	Директор МОУ «Гимназия №2»
МОУ «Гимназии №2»	_____ Н.Э. Зуева
Протокол от 29 августа 2023 г. №1	Приказ от 31 августа 2023 г. № 222-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История. Базовый уровень»

для обучающихся 11 класса

г.Кимры 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0F36F8AD0D2A5E37BCB31CF54E24E381
Владелец: Зуева Наталья Эйнаровна
Действителен: с 28.06.2023 до 20.09.2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 11 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и реализации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федерального перечня учебников, утвержденным приказом от 20 мая 2020 г. № 254 с учетом изменений от 23 декабря 2020 года № 766;
- Изменений ФГОС ООО, утверждёнными приказом Минобрнауки РФ от 11декабря 2020 года № 712;
- Учебного плана МОУ «Гимназия №2»

Рабочая программа рассчитана на использование следующего УМК :

- История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С , Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2019.
- История. Всеобщая история. (базовый уровень) 11 класс. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. - М.: «Просвещение», 2021.
- История России: начало XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинов М.М .Данилов А.А, ,Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В из трех частей. – М.:, «Просвещение», 2020.

- Авторской программы А.А. Данилова «Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.

- Авторской программы и поурочные рекомендации 10 класс М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.

Место учебного предмета в учебном плане школы

Учебный план МОУ «Гимназия №2» предусматривает изучение Истории на базовом уровне в 11 классе согласно ПООП СОО и действующему Федеральному базисному учебному плану в объеме 136 часов из расчета 2 часа в неделю 10 классе (34недели) 68 часов и в 11 классе 2 часа в неделю (34 недели) 68 часов. Программа рассчитана на реализацию в течение 2023-2024 учебного года.

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
2023-2024 (11 класс)	**2**	**34**	**68**

Принятое для предмета «История» соотношение часов, выделяемое на отечественную историю, составляет 2:1 (в отдельных классах могут быть не большие отклонения в ту или иную сторону). Исходя из этого, предлагается следующее соотношение учебных часов, рассчитанных на курсы на базовом уровне в 11 классе: 44 часа- История России, 24 часа –Всеобщая история XX век.

Класс	**Количество часов**	**Разделы рабочей программы**		
		Всеобщая история	**История России**	**Региональный компонент**
11	**68**	**24**	**44**	

Изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности. Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, энатноциональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь

всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучение истории на ступени среднего общего образования на базовом уровне .

- формирование представлений о современной исторической науке, еѐ специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Общая характеристика учебного предмета.

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Планируемые результаты освоения курса.

Методической основой преподавания истории на ступени среднего (полного) общего образования, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Личностными результатами изучения курса истории на данном этапе обучения являются:

- складывание российской гражданской идентичности, способности к её осознанию в поликультурном социуме, уважительного отношения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите.
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование уважения к своему народу , чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн) ;
- формирование уважения к русскому языку как к государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре , языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Российской Федерации; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; воспитание уважения к культуре , языкам, традициям и обычаем других народов .
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса Истории на базовом уровне представлены тремя группами универсальных учебных действий (далее УУД).

1. Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели / задачи, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель / достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД:

- умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- способность выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- умение выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3. Коммуникативные УУД:

- способность осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность выступать в разных ролях при осуществлении групповой работы (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- умение координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- способность распознавать конфликтногенные ситуации и предотвращать конфликты, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

На предметном уровне в результате освоение курса истории на базовом уровне *обучающиеся научатся.*

- Рассматривать историю России как неотъемлимую часть мирового исторического процесса;
- характеризовать этапы становления исторической науки, определять последовательность и длительность исторических процессов, вялений, событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- формулировать принципы периодизации истории развития человечества;
- определять роль исторической науки и исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; представлять культурное наследие России и других стран.
- владеть современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- характеризовать особенности исторического пути России и оценивать её роль в мировом сообществе;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания), давать их общую характеристику;
- анализировать историческую и статистическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- соотносить иллюстрированный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
  составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет- ресурсов;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- готовить сообщения, презентации и рефераты по исторической тематике;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- демонстрировать умение вести диалог и обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

•

Обучающиеся получат возможность научиться:

- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей;
- определять место и время создания исторических документов;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др. характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и мировой истории;
  приводить примеры и аргументы в защиту своей точки зрения;
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий;
- использовать полученные знания и освоенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторстве источники, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков,

окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Метапредметные результаты.

1. **Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. **Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.
- Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной - осознавать сферы своих познавательных интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности; определять причины возникших трудностей и пути их устранения; развивать способности и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке понимать ценность образования как средства развития личности.
- При изучении учебных предметов общественно- научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Изучение материала учебника предполагает различные формы организации учебной деятельности, в том числе и выполнение проектов. Проект нацелен в первую очередь на достижение метапредметных результатов, обозначенных в ФГСОС:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей ,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля и самооценки;
- умение организовывать учебное сотрудничество, формулировать и отстаивать свою точку зрения.

Формы и методы обучения.

На уроках истории используется: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино. Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях точный и простой. Применение наглядных средств на уроке формирует умение представлять, образ людей и образ жизни в данную историческую эпоху. Использование хронологии («лента времени»), игры, викторины с использованием исторических дат. Выполнение проектных заданий.

Формы и методы контроля.

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос, творческая работа, тесты, проверочные и контрольные работы, решение познавательных задач, выполнение заданий в тетрадях и контурных картах.

Перечень контрольных работ 11 класс.
Контрольная работа по теме «Соревнование социальных систем».
Контрольная по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1945-2019гг.).
Контрольная работа по теме «СССР в 1945-1991 гг.».
Контрольная работа по теме «Российская Федерация»
Контрольная работа за год по курсу «История» за 2023-2024 учебный год**.**

Содержание курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 11классе (24 часа).

Глава IV. Соревнование социальных систем.(18 часов).

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое

политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бретон- Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результат краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономки мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический

спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно- цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо- буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры»

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай —первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Глава IV. Современный мир.(5 часов).

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный

терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Содержание курса «История России» 11 класс.

Глава IV. СССР в 1945-1991гг.(28 чаксов).

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура.

Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953—1964 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в

КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Наш край в 1985—1991 гг.

Глава V.Российская Федерация. (15часов).

Становление новой России (1992—1999 гг.) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное

голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992—1999 гг.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX —начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его

результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000—2019 гг.

Тематическое планирование по курсу «Всеобщая история» 11 класс.

№ п/п	Раздел.	Количество часов
1	**Глава 4. Соревнование социалистических систем.**	**18**
2	**Глава 5. Современный мир.**	**5**
3	**Контрольная работа по курсу «Новейшая история».**	**1**
4	**Итог**	**24**
Тематическое планирование курса «История России» 11 класс.		
6	**Глава 4. СССР в 1945-1991гг.**	**28**
7	**Глава 5. Российская Федерация.**	**15**
8	**Контрольная работа за учебный год.**	**1**
9	**Итог**	**44**
10	**Итог по курсу**	**68**

Поурочно-тематическое планирование

по курсу «Всеобщая история. Новейшее время (1945-2019гг)» 11 класс.

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основное содержание урока	Основные термины	Демонстрация	Формы контроля	Виды деятельности	Домашнее задание
1	**Глава 4. Соревнование социальных систем. (17 часов).** Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	1	Начало «холодной войны». Экономическое восстановление Европы. Первые шаги на пути к интеграции. Установление коммунистических режимов в Восточной Европы.	«Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный)мир, региональный интеграция, народная демократия.	Презентация **«**Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.».	Фронтальный опрос.	Знать значение понятий и терминов «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональный интеграция, народная демократия и уметь применять их для сущности «холодной войны». Устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их	§16.

							иллюстрировать. Извлекать информацию из исторических источников по проблеме «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать и делать на её основе выводы.	
2	Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».	**1**	Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости.	«Холодная война», гонка вооружений, биполярный мир, интеграция.	Презентация **«**Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».	Фронтальный опрос.	Знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, биполярный мир, интеграция и уметь применять их для определения сущности изучаемых процессов периода «холодной войны». Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений в период «холодной войны». Анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих	§17.

							тенденции развития международных отношений в период «холодной войны». Давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». Структурировать текст учебника выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу, систематизирующий материал о «холодной войне».	
3	Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления».	**1**	Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х-середине 1970-х гг. Формирование государства благосостояния.	Экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, общество потребления , неокейнсинианство.	Презентация «Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления».	Фронтальный опрос.	Знать значение понятий Экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, общество потребления , неокейнсинианство и уметь применять их для определения сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада 1950-1970-е гг. Анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического	§18.

							развития странах Запада 1950-1970-е гг. Анализировать исторические источники ,извлекать информацию и использовать её для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе. Систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Выявлять преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и аргументировать её. Структурировать текст	

							учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.	
4	Кризисы 1970-1980-хгг. Становление постиндустриального информационного общества.	**1**	Экономические кризисы 1970-80 –х годов. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Современные политические процессы в странах Западной Европы и США.	Экстенсивный и интенсивный типы производства, НТР, постиндустриальное (информационное общество), инновация, демократизация.	Презентация «Кризисы 1970-1980-хгг. Становление постиндустриального информационного общества».	Фронтальный опрос.	Знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, НТР, постиндустриальное (информационное общество), инновация, демократизация и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX века. Сопоставлять постиндустриальное и информационное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни. Систематизировать важнейшие изменения , произошедшие в конце XX в. В индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими	§19.

							фактами. Систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира во второй половине XX в.	
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	**1**	Экономическая и социальная политика стран Запада в 1970-2000-е гг. Идейно-политические течения и партии. Особенности политического развития в мире. Неоконсервативный поворот и его итоги.. Политика «третьего пути».	Неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути», либерализм, социализм, политический спектр, демократизация**.**	Презентация «Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»».	Письменный контроль.	Знать значение понятий неоконсерватизм, ,неоконсервативный поворот, политика «третьего пути», либерализм, социализм, политический спектр, демократизация и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада. Сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота, политики «третьего пути». Объяснять причины и результаты	§20.

							неоконсервативной политики, политики «третьего пути». Анализировать информацию исторического источника о приходе к власти и деятельности М. Тэтчер. Систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.	
6	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.	**1**	Политические партии и политические идеологии. Понятие гражданское общество, этапы его становления и основные институты. Социальные движения: молодежи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения. Обновленческий процесс в церкви.	Политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское обществ, волонтёр.	Презентация «Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения».	Письменный контроль.	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых политических процессов во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе. Выявлять этапы развития гражданского общества в XX в.,	§21.

							иллюстрировать их историческими примерами. Раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, национальных и этнических. Объяснять суть обновленческих процессов в церкви.	
7	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века. *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.*	**1**	Послевоенный курс США: :«мировая ответственность» .Деятельность администрации Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана и «рейгономика». Джордж Буш-старший. «Третий путь « Б. Клинтона. Администрация Джорджа Буша – младшего. И его политика «сострадательного неоконсерватизма». Ипотечный кризис в США и мировой финансово-экономический кризис. 2008 г. Администрация Б.	«Мировая ответственность», борьба с бедностью», прожиточный минимум, неоконсерватизм, приватизация, «рейгономика», «третий путь»,сострадательный неоконсерватизм», ипотека.	Презентация «Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века».	Фронтальный опрос.	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических явлений в США во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе. Выявлять этапы развития экономических кризисов, выявлять причины. Иллюстрировать их историческими примерами.	С.200-210 прочитать.

			Обамы. Администрация Д.Трампа. Внешняя политика США. Создание многополюсного мира.				Анализировать итоги и значение ипотечного и мирового экономического кризиса и последствия для развития мировой экономики в целом.	
8	Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века. *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.*	**1**	«Политический маятник» и его роль в истории Великобритании – положительная или отрицательная. Лейбористы у власти. 1945-1951гг. «Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра (1997-2007) и Г. Брауна (2007-2010). Деятельность премьер-министра Д. Кэмерона (2010-2016). Премьер-министр Т.	«Политический маятник»,» «консервативная революция»,тэтчеризм, «третий путь», «деволюция», сити.	Презентация «Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века».	Фронтальный опрос.	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в Великобритании во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе. Выявлять	С. 210-217, прочитать.

			Мэй. Ольстер. «Деволюция». Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании во второй половине XX века- начале XXI века.				причины появления «Политического маятника» и его роль в истории Великобритании – положительная или отрицательная .	
9	Франция XX в.- во второй половине XX в.- начале XXI века. *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.*	**1**	Временный режим (1944-1958). Пятая республика. Президент Ш.де Голль. Майский кризис 1968г. И отставка Ш.де Голль. Ш.де Голля. Президент В. Жискар дэ Эстен (1974-1981(. Президент Ф. Миттеран (1981-1995(. Президент Ж. Ширак (1995-2007). Президент Н.Саркози. президент Ф. Оланд. Президент Э. Макрон. Внешняя политика Франции.	Национализация, приватизация, голлиз, гошизм, «новый социальный порядок», неоконсервативная политика.	Презентация «Франция XX в.- во второй половине XX в.- начале XXI века».	Фронтальный опрос.	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических, политических явлений во Франции во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе.	С.218-225, прочитать.
10	Италия во второй половине XX в.- начале XXI века. *Урок самостоятельной работы и*	**1**	Провозглашение республики в Италии и падение монархии. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм	Республика, центризм, «экономическое чудо», левоцентризм, идея «третьей фазы»,	Презентация «Италия во второй половине XX в.- начале XXI века».	Фронтальный опрос.	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических, политических явлений	С. 225-230, прочитать.

	проектной деятельности учащихся.		и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партий системы Италии. Создание и деятельность правоцентристских и левоцентристских коалиций (С. Берлускони, М. Монти, Э. Летта, М. Ренци, П. Джентилоне, Дж. Конте).	правоцентристы, левоцентристы, «тысяча дней реформ».			в Италии во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе.	
11	Германия во второй половине XX в.- начале XXI века. *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.*	**1**	Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1940-1990гг. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Подписание Договора об окончательном урегулировании в отношении Германии. Объединённая Германия в 1990-е гг. Мировой финансовый кризис. Миграционный кризис и рост правового популизма. Создание «Большой коалиции» в 2018г.	Социальное рыночное хозяйство, ХДС, СДПГ, ПДС, «бархатная революция», «политический маятник», приватизация, миграция, правовой популизм, «большая коалиция».	Презентация «Германия во второй половине XX в.- начале XXI века».	Фронтальный опрос.	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических, политических явлений в Германии во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал о социально-экономических процессах в современном западном обществе.	С. 231-238, прочитать.

1 2	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	**1**	Политическое развитие стран Запада в 1960-2000 годы. Эволюция политических идеологий и гражданского общества. становление тоталитарного социализма и его кризис. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы, СССР в 1990 годы. Вхождение стран Восточной и Центральной Европы в Европейский союз.	Политический режим, тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия», период народной демократии, эпоха «застоя», «перестройка» построение основ социализма, реформы «реального социализма»,	Презентация «Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы». Карта «Политическая карта Европы».	Фронтальный опрос.	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX в.- начале XXI века. Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения странах Центральной и Восточной Европы. Анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ. Использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом. Структурировать текст	§22.

							учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.	
13	Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века. *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.*	**1**	Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Общая характеристика политического, социально-экономического развития стран Латинской Америки, во второй половине XX в.- начале XXIвека. Национал-реформизм и модернизация 1940-1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960-1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократии в 1980-е гг. Сандистская революция в Никарагуа. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия в Латинской Америке. Куба-Остров свободы.	Национал-реформизм, модернизация, экономический национализм, демократизация, «аргентинский парадокс», диктатура, демократия,	Презентация «Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века».	Фронтальный опрос.	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах стран Латинской Америки во второй половине XX в.- начале XXI века. Анализировать информацию исторического источника об особенностях происходивших в Латинской Америке в реформ. Использовать историческую карту. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.	С. 245-254.

14	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	**1**	Цивилизационные особенности стран Азии и Африки. Общая характеристика политического, социально-экономического развития стран Азии и Африки во второй половине двадцатого начале двадцать первого столетия. Деколонизация и выбор пути развития.	Деколонизацция, модернизация, колониальная система, диктатура.	Презентация «Страны Азии и Африки во второй половине XX в.-начале XXI века». .	Фронтальный опрос.	Знать значение понятий-деколонизацция, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.-начале XXI века. Сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем и Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии и имеющимися классификациями. Давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки	§23.

							во второй половине XXв., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в Индии и Китае во второй половине XX в.- начале XXI века.	
15	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия. *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.*	**1**	Две основные тенденции в развитии мусульманских стран во второй половине XX в.- начале XXI века- «приспособление» ислама к современности и «возрождение «традиционного ислама. «Белая революция» в Иране в 1963-1979гг. Исламская революция в Иране в 1979гг. Деятельность президента Х. Рафсанджани и М.	Традиционный ислам, умеренный ислам, радикальный ислам. «Белая революция», Исламская революция, теократия, Арабская весна, республика, демократический режим, «направляемая демократия» индонезийский социализм», «новый порядок.	Презентация «Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия».	Фронтальный опрос.	Знать значение понятий для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов мусульманских странах во второй половине XX в.- начале XXI века. Сопоставлять процессы происходившие в исламских странах, видеть в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал об странах исламского мира в соответствии и	С. 262-269, прочитать.

			Хамати. Обострение отношений с Ираном. Приход к власти умеренных реформаторов во главе с президентом Х. Рухани. Египет. Провозглашение Египта республикой. Революция в Египте в 2011г. Арабская весна. Индонезия в во второй половине XX в.- начале XXI века. Попытки объединения Индонезии на базе пяти принципов (Панча сила). Установление в Индонезии «направляемой демократии» (1957-1965гг). Социально-экономические и политические преобразования в Индонезии в начале 2000-х гг.				имеющимися классификациями. Давать оценку процессам, происходящим в исламских странах во второй половине XXв., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в во второй половине XX в.- начале XXI века.	
16	Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI века.	**1**	Особенности развития Индии и Китая во второй половине XX в.- начале XXI века. Достижения Индии и Китая на современном этапе развития.	Модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», каста.	Презентация **«**Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI века».	Фронтальный опрос.	Знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», каста и уметь их применять для раскрытия сущности	§24.

			Современные проблемы Индии.				изучаемых экономических и политических процессов в Индии и Китае во второй половине XX в.- начале XXI века. Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Индии и Китае Китай во второй половине XX в.- начале XXI века. Объяснять причины проблем развития Китая и Индии, выделять черты сходства и черты различия .	
17	Япония. Новые индустриальные страны.	**1**	Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Особенности развития Японии во второй половине XX в.- начале XXI века.	Модернизация, «экономическое чудо», постиндустриальное общество, государственное регулирование,	Презентация «Япония. Новые индустриальные страны».	Фронтальный опрос.	Знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», постиндустриальное общество и уметь их применять для раскрытия сущности	§16-24.

			Государственное регулирование и система организации рынка. Реформы Д. Коидзуми (2001-2006 гг). проблемы Курильских островов. Достижения Японии на современном этапе развития.	пожизненный найм, дерегулирование, поощерение частной инициативы, «экономика знаний».			изучаемых экономических и политических процессов в Японии во второй половине XX в.- начале XXI века. Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран. Сопоставлять процессы модернизации в Японии во второй половине XX в.- начале XXI века. Объяснять причины проблем развития Японии других стран Азиатского региона (Китай,Индия).Выделять черты сходства и черты различия .	
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Соревнование социальных систем».	**1**	Соревнование социальных систем. Социально-экономическое, политическое развитие стран,Западной	Дидактические единицы к теме «Соревнование социальных систем».	Вопросы и задания к главе, карты измерительные материалы в сокращённом варианте по типу	Письменный контроль.	Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку	§ 16-24.

			,Восточной и Центральной Европы, Азии, Африки, Латинской Америки и США во второй половине XX в.- начале XXI века.		ЕГЭ.		сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	
19	**Глава 5. Современный мир (5 часов).** Глобализация и новые вызовы XXI века.	**1**	Понятие глобализация,её компоненты и противоречия. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. Новые вызовы XXI века. Глобализация и фундаментализм. Глобальные проблемы современности**.** Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация.	Глобализация, глобальные проблемы современности**,** фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция («Индустрия 4.0»).	Презентация «Глобализация и новые вызовы XXI века».	Фронтальный опрос.	Знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы современности**,** фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации. Систематизировать материал о процессе глобализации, выделять противоречивость и последствия глобализации.	§25.

			Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.				Объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения. Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации. Устанавливать различные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные-неглобальные проблемы), обосновывать своё решение. Раскрывать характерные черты четвёртой промышленно-технологической	

							революции.	
20	Международные отношения в конце XX- начале XXI века.	**1**	Окончание «холодной войны». Интеграционные процессы в странах Западной Европы во второй половине XX века- начале XXI века**.** Региональные конфликты в современном мире**.** Роль ООН, НАТО,ТТП,ШОС на международной арене. Проблема угрозы международного терроризма. Американо-российские отношения	Сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм.	Презентация «Международные отношения в конце XX- начале XXI века».	Письменный опрос.	Знать значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI века. Анализировать и сопоставлять тексты источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы. Осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в том числе и электронных СМИ. Участвовать в	§ 26, вопрос № 2,с. 321 из рубрики «Думаем».

							обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире. Раскрывать сущность американо-российских отношений в конце XX-начале XXI века, видеть основные тенденции развития.	
21	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	**1**	Главные тенденции развития государств постсоветского пространства во второй половине XX-начале XXI века. Прибалтийские государства.	Евразийское интеграционное объединение, неграждане, СНГ.	Презентация «Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и	Фронтальный опрос.	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых процессов возникших на постсоветском пространстве начала	С. 315-323, прочитать.

	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.		Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Создание интеграционного объединения – Евразийского союза. Развитие экономической интеграции на базе Евразийского экономического сообщества (ЕвраАзЭС). Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: гражданская война в Таджикистане, Абхазский и Южноосетинский конфликты, карабахский конфликт, Приднестровский конфликт, Конфликт на Донбассе. Создание самопровозглашённых Донецкой и		конфликты».		XXI века. Анализировать и сопоставлять тексты источников по проблемам социально-экономического развития стран постсоветского пространства делать на их основе выводы. Осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах на постсоветском пространстве с использованием ресурсов Интернета, в том числе и электронных СМИ. Участвовать в обсуждении вопроса о причинах возникновения конфликтов на постсоветском пространстве формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать	

			Луганской Народных Республик (ДНР,ЛНР).Попытки прекращение ведения боевых действий на Донбассе, подписание Минских соглашений.				различные позиции. Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире. Раскрывать сущность отношений между бывшими советскими республиками и Россией в конце XX-начале XXI века, создание различного рода союзов и организаций, выделять основные тенденции развития.	

2 2-2 3	Культура во второй половине XX-начале XXI века. *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.*	**2**	Общая характеристика культура второй половины XX века-начала XXI века. Поворот в искусстве 1960-е гг. Новое объяснение видения мира. Научная революция на рубеже XX - XXI века. Изменения повседневной жизни и быта. Интернет и становление глобального информационного пространства и его последствия. На пути коновому объяснению мира. Формирование новых ценностей. Постмодернизм и его проявления в литературе, кино, архитектуре.	Неоклассическая картина мира, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопрмитивизм, абстрактный импрессионизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм, поп-арт, кинетическое искусство, эко-тек, органи-тек, параметрическая архитектура, Интернет, постмодернизм.	Презентация «Культура во второй половине XX- начале XXI века».	Фронтальный опрос.	Знать, объяснять значение понятий Неоклассическая картина мира, модернизм, символизм, модерн, импрессионизм, постимпрессионизм, кубизм, фовизм, экспрессионизм, неопрмитивизм, абстрактный импрессионизм, супрематизм, дадаизм, сюрреализм поп-арт, кинетическое искусство, Интернет, постмодернизм, авангарда и уметь применять для раскрытия сущности изучаемых процессов протекавших в культурной жизни общества в первой половине XX века. Анализировать изменения происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы Характеризовать возникновение новых	§ 1-26, записи в тетради повторить.

							направлений в литературе, поэзии, музыке. Анализировать роль науки и искусства в современном индустриальном обществе. .	
24	Контрольное тестирование по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1945-	**1**	Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «Всеобщая история. Новейшая история	Дидактические единицы к курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1945-	Контрольно-измерительные материалы по типу ЕГЭ в сокращённом	Письменный опрос.	Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать	Письменно ответить на вопросы №1-14, с.334-335,

	2019гг).		(1945-2019гг)».Проверка усвоенных навыков и умений.	2019гг)».	варианте.		расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	

Поурочно-тематическое планирование по курсу «История России (1945-2019гг)» 11 класс.

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основное содержание урока	Основные термины	Демонстрация	Формы контроля	Виды деятельности	Домашнее задание
25	**Глава 4. «СССР в 1945-1991 гг.» (28 часов).** Место и роль СССР в послевоенном	1	СССР- мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических	Организация Объединённых Наций (ООН), атомная бомба, ядерное оружие, «доктрина Трумэна», холодная война,	Презентация «Место и роль СССР в послевоенном мире».	Фронтальный опрос.	Формулировать выводы на основе систематизации материала. Определять причины усиления роста национально-освободительного движения. Давать	§26, письменно вопрос №1-7,с.79.

	мире.		интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.	«железный занавес», План Маршалла, Коминформбюро, гонка вооружений, мировая социалистическая система.			сравнительную оценку геополитической ситуации, сложившейся в мире после Первой мировой войны. Характеризовать геополитическое положение СССР на международной арене после окончания Второй мировой войны. Раскрывать причины и сущность «холодной войны». Выделять и называть причины роста и влияния коммунистического движения после завершения Второй мировой войны. Формулировать основные актуальные задачи, которые необходимо было решать СССР в послевоенный период. Использовать историческую карту и на её основе определить изменения границ СССР после войны. На основе полученных выводов заполнить таблицу « Холодная война». Комментировать и	

							давать оценку суждениям исторической личности. Преобразовывать текстовую информацию в схему «Столкновение геополитических интересов». Использовать внетекстовые источники (Интернет) для выявления причин сложившейся исторической ситуации.	
26	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.	1	Планы и факторы экономического роста СССР. Денежная реформа 1947г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства СССР в первое послевоенное двадцатилетие.	«Сталинские стройки коммунизма».	Презентация «Восстановление и развитие экономики СССР». Карта» Развитие экономики СССР в 1945-1965 гг.»	Фронтальный опрос.	Выявлять особенности экономического развития СССР в послевоенный период. Сравнивать методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное двадцатилетие. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики страны. Выделять факторы, повлиявшие на процесс восстановления и дальнейшего развития	§27, письменно вопрос № 1-8,с.85 .

							народного хозяйства СССР. Раскрывать сущность реформ и их особенности. Характеризовать противоречия промышленного развития СССР в послевоенные годы. Высказывать собственное мнение и приводить аргументы. Характеризовать на основе карты экономическую политику государства. Анализировать исторический источник и определить причины тяжёлого положения советской деревни. Преобразовывать информацию в схему-кластер. Оценивать и прогнозировать возможные последствия углубляющейся диспропорции советской экономики. Анализировать положительные и негативные черты послевоенного экономического курса	

							И.С. Сталина.	
27	Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.	1	Структура высших органов власти и управления в СССР. Единовластие И.В. Сталин. Перестановки и репрессии в высшем руководстве страны. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.	Номенклатура, депортация, «Дело врачей», «Ленинградское дело».	Презентация «Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы».	Письменный опрос.	Характеризовать систему управления государством в СССР. Анализировать характер репрессивной политики в 192о-1930-е гг. можно ли было говорить об изменении роли партии в стране в послевоенный период. Высказывать аргументированное собственное суждение. Делать выводы на основе собственного суждения. Выявлять причины изменений, произошедших в структуре партийного и государственного управления СССР. Характеризовать методы управления государством. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Выявлять и раскрывать взаимосвязь между изменениями в высшем кадровом составе и политическими задачами, стоявшими	§28,конспект в тетради.

							перед страной. Аргументировать позицию историка Л.В. Милонова о последствиях «Ленинградского дела», приводить аргументы за и против выдвинутого суждения.	
28-29	Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.	2	Послевоенные идеологические компания в СССР. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные направления и тенденции развития искусства.	Космополитизм, цензура, идеологический контроль.	Презентация «Идеология, наука и культура СССР в послевоенные годы».	Фронтальный опрос.	Характеризовать влияние событий Великой Отечественной войны на отечественную культуру. Определить какие явления характеризуют духовную жизнь послевоенной страны. Характеризовать общие черты и особенности развития системы образования и культуры в 1920-1930-х гг. в СССР. Раскрывать сущность исторического понятия «космополитизм». Объяснять причины начала борьбы с космополитизмом. Выявлять изменения в разных сферах жизни советского общества в послевоенные годы.	§29,эссе по фильму созданному в послевоенный период.

							Характеризовать основные тенденции развития советского образования в послевоенные годы. Иллюстрировать примерами для подтверждения тезиса, вывода. Выявлять и анализировать причины постановления ЦК ВКП (б) по вопросам культуры, принятых в 1946-1948гг. Выражать собственное отношение к высказыванию политического деятеля. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы.	
30	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. *Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.*	1	Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма».	Депортация, «буржуазный национализм», Еврейский антифашистский комитет.	Учебник, материалы самостоятельной работы и проектной деятельности Презентация «Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР».	Фронтальный опрос.	Характеризовать общие черты и особенности государственной политики и национальной политики СССР в послевоенные годы. Определять возможные причины (кроме атеистической идеологии), которые могли сдерживать власть в религиозных уступках обществу.	С.98-103, письменно вопрос №2-3, с. 102-103 из рубрики «Думаем».

			Положение выселенных народов.				Выявлять противоречивые тенденции в национальной политике. Раскрывать роль русского языка в консолидации СССР как многонационального государства. Характеризовать методы проведения национальной политики в послевоенные годы. Выявлять последствия изменений произошедших после окончания Великой Отечественной войны в религиозной жизни страны. Рассказывать о положении выселенных, репрессированных народов. Анализировать особенности национальной политики СССР используя и опираясь на исторический источник – Конституцию СССР и делать выводы. Определять и	

							высказывать собственную гражданскую позицию. Высказывать собственное аргументированное суждение. Участвовать в обсуждении проблемы. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность.	
31	Наш край в 1953-1964гг.	1	Жизнь после победы. Новые задачи промышленности. Новая социально-экономическая стратегия. Послевоенная деревня. Освоение целины. Строительство Новосибирской ГЭС. Социальный состав города и села. Развитие науки в Новосибирске. Создание СОАН и строительство Академгородка. Индустриализация.	«Оттепель», целина, целинные и залежные земли, индустриализация .	Презентация «Развитие Новосибирской области в первое послевоенное двадцатилетие.	Фронтальный опрос.	Выявлять особенности экономического развития Новосибирской области в послевоенный период. Сравнивать методы и формы развития экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное двадцатилетие. Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики и науки нашего края. Выделять факторы, повлиявшие на процесс восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства НСО и города Новосибирска	Конспект в тетради прочитать.

							(строительство ГЭС, крупных промышленных гигантов).Высказывать собственное мнение и приводить аргументы. Анализировать исторический источник и определить причины тяжёлого положения сибирской деревни и причин послуживших к началу компании по освоению целины. Строительство крупного научного центра- Сибирского отделения АН и его значение для развития науки в целом.	
32	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	Разделение Европы. Консолидация стран социалистического лагеря. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Наращивание вооружений.	Страны «народной демократии», Организация Североатлантического договора (НАТО).,Совет экономической взаимопомощи (СЭВ).	Презентация «Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны»».	Устный контроль, фронтальный опрос.	Раскрывать взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием. Объяснять причины выбора Китаем социалистического пути развития и модернизации. Анализировать итоги и уроки Корейской войны. Называть факты, подтверждающие	§30,письменно вопрос № 1-6, с. 108, из рубрики «Думаем».

							разделение Европы после начала «холодной войны». Иллюстрировать примерами выводы. Характеризовать межгосударственные отношений между СССР и Китаем. Систематизировать материал и продолжить заполнять таблицу «Холодная война: этапы, события, итоги». Давать характеристику геополитическому положению СССР. Высказывать аргументированное собственное суждение. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов, аргументировать своё мнение, иллюстрируя примерами.	
33	Послевоенная повседневность в СССР. *Урок самостоятельной работы и проектной*	1	Возвращение к мирной жизни страны после окончания Великой Отечественной войны. Сокращение смертности населения.	Уровень жизни, уровень смертности, демография, потребление, социальные ожидания.	Презентация «Послевоенная повседневность в СССР». Учебник, материалы самостоятельной работы и проектной	Письменный контроль.	Выделять факторы, характеризующие урровень жизни населения в первые послевоенные годы. Характеризовать социально-экономические	С. 108-114, письменно задания №1-3, с. 114.

	деятельности учащихся		Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий населения. Разрыв в качестве жизни городских и сельских жителей. Отсутствие паспортов у сельского населения СССР.		деятельности.		проблемы СССР в послевоенный период и пути их решения. Называть особенности послевоенного досуга советских граждан, увеличение интереса к чтению, самообразованию и повышению квалификации. Характеризовать причины роста социальных ожиданий, стремления к социальной справедливости. Анализировать противоречия советской повседневности.	
3 4	Смена политического курса.	1	Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Приход к власти Н.С. Хрущёва. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация	Дестанилизация, реабилитация, «оттепель», волюнтаризм, субъективизм, совнархоз.	Презентация «Смена политического курса».	Устный контроль.	Выявлять противоречия во внутренней политики Н.С. Хрущёва. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-политической жизни страны после XX съезда КПСС, выделять общие черты и различия. Анализировать	§31, письменно ответить на вопросы № 1-5,с. 120.

			государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая программа КПСС и проект Конституции СССР.				исторический документ, выделять главные идеи. Определять информационную ценность документа. Рассказывать о процессе реабилитации, его особенностях. Преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Составлять схему управления государством. Выявлять изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять высказывания исторической	

							личности.	
35	Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1	Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности и сельского хозяйства в СССР в середине 1950-х –середине 1960-х гг. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие страны в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	Совнархоз, целина, всесоюзные комсомольские стройки, научно-техническая революция, «хрущёвки».	Презентация «Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг».	Письменный контроль.	Выявлять противоречия социально-экономического курса Н.С. Хрущёва. На основе полученных данных формулировать выводы. Давать оценку аграрному развитию страны. Использовать приём сравнения для выявления общих черт и различий. Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского хозяйства. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Использовать дополнительные источники информации, выяснить причины принятия плана экономического развития на семь лет. Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе. Иллюстрировать примерами для подтверждения вывода.	§ 32., письменно задания № 1-7, с. 128.

							Доказать, что в середине 1960-х гг. были созданы в СССР основы индустриального общества. На основе систематизации материала прогнозировать задачи государства во внутренней политике. Характеризовать результаты социально-экономического развития государства.	
36	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг.	1	Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Власть и церковь. Развитие образования в СССР. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг.	«Оттепель», «самиздат», «тамиздат», поколение «шестидесятников », движение КВН.	Презентация «Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг.».	Письменный контроль.	Характеризовать значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР. Оценивать идеологические компании, которые проводились в науке, литературе, музыке философии, киноискусстве в 1946-1950гг. Выявлять противоречия в отношениях между обществом и государством. Определять типологические черты поколения	§33, письменно вопрос №3,5, с. 136, из рубрики «Думаем».

							«шестидесятников», которое формировалось под воздействием новых форм общественной жизни. Анализировать исторический документ, выявлять авторскую позицию. Разъяснять смысл высказывания. Определять последствия преодоления идей сталинизма в советской литературе и искусстве. Выявлять характерные черты ужесточения государственной политики в отношении церкви. Раскрывать особенности повседневной жизни народа в период «оттепели». Выявлять противоречивость исторического явления. Анализировать статистические данные и дать оценку последствиям изменений в системе образования. Высказывать собственное аргументированное	

							суждение.	
37	Политика мирного сосуществования в 1950-х –первой половине 1960-х гг.	1	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения СССР с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.	Мораторий, ОВД, мирное сосуществование государств, страны «третьего мира».	Презентация «Политика мирного сосуществования в 1950-х –первой половине 196-х гг».	Письменный контроль.	Выявлять итоги внешней политики СССР в 1950-х –первой половине 1960-х гг. Определять по карте состав стран ОВД. Сравнить внешнеполитический курс И.В. Сталина после окончания войны и международную политику, проводимую Н.С. Хрущёвым. Определить новые черты во внешней политике СССР. Выявлять возможные линии советской внешней политики после смерти В.И. Сталина. Объяснять смысл высказывания Хрущёва. Характеризовать международные отношения между странами. Использовать карту как исторический источник. Раскрывать сущность и последствия «холодной войны». Оценивать внешнюю политику	§34.

							СССР. Анализировать события прошлого и высказывать суждение об уроках истории.	
38	Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.	1	Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977г.	Коррупция, теневая экономика, рестанилизация, диссидентское движение, диссиденты, «развитой социализм», застой.	Презентация «Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.».	Фронтальный опрос.	Высказывать суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей. Раскрывать суть изменений политической системы Советского государства в результате преобразований Н.С. Хрущёва. Сравнивать основные положения Конституции 1936г. И Конституции 1977г., самостоятельно выделив линии сравнения. Раскрывать отношение общества к политическим событиям в стране. Определять причины усиления роли партии в и партийного аппарата в жизни СССР. Называть сущность идей, обосновавших консервативный политический курс.	§35, письменно вопрос №5, с. 148.

							Характеризовать особенности Конституции 1977г. Раскрывать последствия изменения в политической системе государства со второй половины 1940-х гг. до конца 1970-х гг. Раскрывать связь между развитием военной промышленности и социальной сферой жизни советского общества. Высказывать аргументированное собственное суждение. Иллюстрировать примерами для подтверждения вывода.	
39	Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг.	1	Аграрная реформа 1965г. И её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика СССР в 1960-х-середине 1980-х гг. Исчерпание потенциала экстенсивной	Косыгинская реформа, хозрасчёт, аграрно-промышленный комплекс, товарный дефицит, самоуправляемость, самоокупаемость, самофинансирование, самоуправление,	Презентация «Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг.».	Письменный контроль.	Объяснять причины отрицательного результата реформ 1960-х гг. Раскрывать результаты экономических преобразований Н.С. Хрущёва. Оценивать причины увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада. В 1970-х –начале 1980-х гг. Показывать на карте	§36,письменно задания №1-3, с.155.

			индустриальной модели развития.	экономические стимулы, механизм застоя.			объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1790-е гг . в эксплуатацию. Составлять терминологический словарь. Раскрывать сущность понятий самоуправляемость, самоокупаемость, самофинансирование, самоуправление, экономические стимулы, механизм застоя. Указывать причины относительного улучшения жизни советских людей в 1970-е гг. участвовать в обсуждении причин исторических явлений. Определять влияние объективных и субъективных факторов на развитие экономики страны.	
40	Национальная политика и национальные движения в 1960-х-середине 1980-х гг. *Урок*	1	Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция	Национальность, этнос, народ, общность людей «советский народ».	Презентация «Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-	Письменный контроль.	Характеризовать национальную политику в послевоенном СССР. Высказывать собственное аргументированное	С.156-161, письменно ответить на вопрос №1-6, с. 161.

	самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся.		национальной политики в СССР.		х гг.».		суждение об окончательном решении национального вопроса в СССР. Обосновать собственное суждение на основе систематизации материала. Комментировать национальную политику государства в историческом контексте. Раскрывать причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. Оценивать итоги развития Советского государства..Приводить примеры для подтверждения высказывания историка С.Г. Кара- Мурзы. Анализировать итоги национальной политики в СССР. Сопоставлять провозглашённый властью тезис о формировании советского народа как новой исторической общности людей и	

							возможности для реализации жизненных интересов «титульных» и «нетитульных» народов и национальных меньшинств с реальной жизненной ситуацией в стране.	
41-42	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-хгг.	2	Повседневная жизнь советских граждан в городе и деревне. Настроения в обществе во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. литература и искусство, поиски новых путей . Неформалы и диссиденты. Развитие физической культуры и спорта. Олимпийские игры в Москве в 1980г.	Неформал, инакомыслие, диссидентское движение, диссиденты, бардовская песня, бард.	Презентация «Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.».	Письменный контроль.	Выявлять противоречия в изменении духовной сферы общества во второй половине 1960-х –начале 1980-х гг. Характеризовать положение социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки в во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. определять причины согласно которым не удалось реализовать в полной мере в повседневной жизни советских граждан принцип социальной несправедливости. Раскрывать характерные черты	§37, письменно ответить на вопрос №1-6, с. 170 из рубрики «Думаем».

							жизни советского общества применительно к данному периоду. Выявлять взаимосвязь разными сферами жизни общества. определять характерные черты культурной жизни общества во второй половине 1960-х первой половине 1980-хгг. Называть новые тенденции развития в искусстве данного периода. Оценивать деятельность исторической личности. Иллюстрировать примерами.	
43	Политика разрядки международной напряженности.	1	Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) 1 августа 1975г. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан 25	Интеграция, суверенитет, «Пражская весна», «политика разрядки», «доктрина Брежнева».	Презентация «Политика разрядки международной напряженности».	Устный контроль, фронтальный опрос.	Раскрывать сущность внешнеполитического курса СССР. Объяснять причины возникновения региональных конфликтов 1970-х гг - начала 1980-х гг. Определять причины непродолжительности периода разрядки. Иллюстрировать примерами. Давать	§38.

			декабря 1979 года и последствия. СССР и страны социализма.				оценку внешней политике СССР. Раскрывать сущность «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию. Определять последствия региональных конфликтов для СССР. Раскрывать взаимосвязь между внешнеполитическим курсом СССР и внутренними проблемами страны. Оценивать выдвинутые положения с опорой на исторический источник. Анализировать причины возникновения международных конфликтов.	
44	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1	Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической	Модернизация, демагогия, глобализация, интеграция, милитаризация экономики,	Презентация «СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ».	Фронтальный опрос.	Выявлять предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и	§39,письменно задание №1, с. 13.

			жизни СССР. Ю.А. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.	уровень жизни, номенклатура, коррупция, интенсификация.	Карта «Развитие экономики СССР в 1965-1990гг.».		процессов повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. Выявлять противоречивый характер процесс модернизации. Раскрывать суть положительных и негативных черт китайской и чешско-венгерской моделей модернизации. Выявлять новые явления в мировом развития в контексте истории. Характеризовать социально-экономическое положение СССР к середине 1980-х гг. Объяснять в чём заключалась суть кризисных явлений в идейно-политической жизни СССР. Анализировать итоги деятельности Ю.А, Андропова. Оценивать мероприятия правительства в разных сферах жизни общества.	

4 5	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1	Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Второй этап экономических реформ. Программа «500 дней».	Перестройка, стратегия ускорения, антиалкогольная компания, госприёмка, кооператив, инфляция, индивидуальная трудовая деятельность, коммерческий банк, рыночная экономика.	Презентация «Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.»	Фронтальный опрос.	Давать оценку перестройке как явлению, связанному с переходом к новой индустриальной эре. Анализировать итоги антиалкогольной компании в СССР и итоги «сухого закона» в США в 1920-1933гг. Определять факторы повлиявшие на осуществление реформ. Разъяснять сущность понятий и раскрывать их взаимосвязь. Раскрывать сущность экономической программы «500 дней». Иллюстрировать примерами. Характеризовать итоги социально-экономического развития страны в конце 1980-х гг. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Давать сравнительный анализ экономических реформ второй половины 1980-	§40.

							х гг. и реформы середины 1970-х гг.	
46	Наш край в 1985-1991 гг.	1	Социально-экономическое развитие в середине 1985-х-19991х гг.Эпоха «застоя». Нарастание кризисных явлений. Парад суверенитетов и распад СССР.	«Застой», политика «шоковой терапии», коллективы интенсивных технологий (КИТ), хозрасчет, референдум.	Презентация «Наш край в 1985-1991 гг.»	Устный контроль, фронтальный опрос.	Анализировать Результаты и последствия освоения целины в Новосибирской области; Характеризовать социально-экономическое развитие Тверской области в середине 1985-х-1991х гг. Выявлять причины нарастание кризисных явлений на территории нашего края.	Записи в тетради повторить.
47-48	Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.	2	Гласность и плюрализм мнений. Литература, кино, театр, в годы перестройки в СССР. Реабилитация жертв политических репрессий. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности.	Гласность, политический плюрализм, СМИ, реабилитация, репрессии, общечеловеческие ценности, «социализм с человеческим лицом».	Презентация «Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки».	Устный контроль, фронтальный опрос.	Характеризовать роль гласности в политике перестройки. Раскрывать характерные черты духовную жизнь советского общества в брежневскую эпоху. Выявлять социально-экономические, политические последствия утраты коммунистической идеологией своего авторитета. Раскрывать сущность понятия	§ 41, письменно вопрос № 1-5,с. 25.

							«гласность», иллюстрировать примерами это явление. Выявлять позиции представителей разных социальных групп. Устанавливать связь между политической и духовной сферами жизни общества в период перестройки. Характеризовать особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки. Выявлять противоречивость исторического явления. Высказывать суждения о значении перестройки в политической жизни СССР. Аргументировать выдвинутую точку зрения. Анализировать внетекстовые источники для выявления сходных черт и различий в духовной жизни общества.	
4	Реформа политической	1	Начало демократизации	Правовое государство,	Презентация «Реформа	Письменный	Раскрывать связь между политической и	§42,письменно ответить

9	системы СССР в годы перестройки.		советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование много партийности. Раскол в КПСС.	принцип разделения властей, альтернативные выборы, народный депутат, Съезд народных депутатов, Межрегиональная депутатская группа.	политической системы СССР в годы перестройки».	контроль.	правовой сферами жизни общества. Характеризовать деятельность политических партий и их программы. Объяснять суть понятий альтернативные выборы. Раскрывать содержание и сущность конституционной реформы 1988-1991 гг.Характеризовать процесс становления политической системы государства. Разъяснять политическую платформу партии. Устанавливать связь между политической и социально-экономической жизнью общества. Различать авторские оценки при освещении изучаемых событий. Характеризовать политическую программу А.Д.Сахарова. Характеризовать последствия реформы политической системы в СССР для государства и	на вопрос №1-5, с. 31 из рубрики «Думаем».

							общества. Высказывать собственное аргументированное суждение. Обосновывать вывод на основе систематизации информации.	
50	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР.	1	«Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты «политики нового мышления». Отношение к М.С.Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.	«Новое политическое мышление», однополярный мир, биполярный мир, «баланс сил», «баланс интересов».	Презентация «Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР».	Устный контроль, фронтальный опрос.	Давать оценку внешнеполитическому курсу государства. Аргументировать собственное суждение. Определять последствия вывода советских войск из Афганистана. Объяснять причины начала проведения политики «нового мышления». Выявлять достижения и неудачи во внешенеполитическом курсе М.С. Горбачёва. группировать и систематизировать признаки явлений и процессов. Давать оценку внешнеполитическому курсу государства в период перестройки. Объяснять сущность понятия однополярный мир. Раскрывать суть	§26-44.

							биполярной системы международной системы. Характеризовать международные отношения во второй половине 1980-х гг. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства. Выявлять противоречивые оценки деятельности М.С.Горбачёва. Высказывать аргументированное суждение. Оценивать объективность выводов деятельности политика. Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических явлений, процессов.	
51	Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР.	1	Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад	Межнациональный конфликт, титульная нация, «парад суверенитетов», Государственный комитет по чрезвычайному положению	Презентация «Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР».	Устный контроль, фронтальный опрос.	Определять альтернативные пути развития Советского государства. Выявлять причины по котором союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в стране. Определять причины	§44.

			суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 года и распад СССР.	(ГКЧП).			поражения ГКЧП Раскрывать сущность понятия «парад суверенитетов». Выявлять последствия событий августа 1991 года. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачёва. Устанавливать причины по котором при проведении масштабных экономических и политических, реформ не обсуждались преобразования в национальной политике Советского государства. Называть причины обострения национальных противоречий. Обосновывать собственное суждение на основе систематизации исторической информации. Преобразовывать текстовую информацию в схему.	

5 2	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.»	1	Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по главе СССР в 1945-199гг» Проверка усвоенных навыков и умений.	Дидактические единицы по теме «СССР в 1945-1991 гг.».	Контрольно-измерительные материалы по типу ЕГЭ в сокращённом варианте.	Письменный опрос.	Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	Составить сообщение – справку «Моя семья в 1945-1991 гг.»
5 3	**Раздел 5. Российская Федерация (15часов).** Российская экономика на пути к рынку.	1	Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998гг. Дефолт 1998г. И его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических	«Шоковая терапия», приватизация, ваучер, конвертируемость, олигарх. валютный коридор, финансовые пирамиды, либерализация цен, Международный валютный фонд	Презентация «Российская экономика на пути к рынку». Карта «Российская Федерация».	Фронтальный опрос.	Характеризовать особенности и своеобразие российских преобразований в экономической сфере в 1990-е гг.Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода предопределившими характер реформ 1990-х гг. Сравнивать	§45, письменно вопрос №1-7, с. 49, из рубрики «Думаем».

			реформ 1990гг.Россия а мировой экономики.	(МВФ).			особенности формирования рыночной экономической модели в нашей стране и в Китае. Раскрывать влияние социально-экономических, политических факторов на развитие российского общества. Определять причины ухудшения материального положения в результате ваучерной приватизации подавляющей части россиян. Применять ранее изученные понятия (шоковая терапия). Выявлять последствия применения данной политики. Оценивать позиции представителей разных социальных групп. Раскрывать сущность понятий и терминов. Характеризовать экономические реформы в России в 1990-е гг. Выявлять причины глубочайшего кризиса в сельском	

							хозяйстве, несмотря на разрешение создавать фермерские хозяйства. Доказывать вывод на основе систематизации материала. Комментировать и разъяснять смысл суждения государственного деятеля (Т.Гайдара).	
5 4	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993г. Принятие новой Конституции в 1993г. в России и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996г.Результаты политического развития в 1990-е гг.	Референдум, выборы, электорат, фракция, конституционная реформа, Конституционный суд, политико-конституционный кризис, парламентаризм, гражданское общество, правовое государство.	Презентация «Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.».	Устный контроль.	Выявлять особенности формирования политической системы Российской Федерации. Применять ранее изученные понятия. Высказывать аргументированное суждение. Называть причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. Характеризовать методы цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве. Использовать приём сравнительного анализа при работе с историческими	§46, письменно ответить на вопросы № 1-5, с 55, из рубрики «Думаем».

							документами (Конституция 1977 г. и Конституция 1993г.) для формулирования выводов. Рассказывать о становлении многопартийности в России. Определять положительные и негативные тенденции этого процесса. Оценивать возможные последствия осуществления идеи Г.Э. Бурбулиса. Высказывать своё отношение к деятельности исторической личности.	
55	Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг. *Урок самостоятельной и проектной деятельности учащихся.*	1	Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-	Федеративный договор, принцип федеративного устройства, субъект федерации,	Презентация «Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг.».	Устный контроль, фронтальный опрос.	Раскрывать суть процесса становления национально-государственного устройства страны в 1990-е гг.Определять причины возникновения необходимости вырабатывать новее принципы федеративного строительства в нашей стране. Высказывать суждения о том, какие	С.55-59,письменно задания №1-3, с.60.

			е гг.				уроки необходимо было учесть при строительстве обновлённой Федерации. Выявлять альтернативы решения национального вопроса в России в начале 1990-х гг. Объяснять причины силового решения чеченской проблемы. Раскрывать влияние военно-политического кризиса в Чечне на социально-экономическое положение страны и самой республики. Выявлять последствия событий. Иллюстрировать примерами для подтверждения вывода. Анализировать исторический источник. Выявлять противоречия исторических явлений , процессов и формулировать рекомендации по их устранению.	
5 6	Новосибирская в 1992-1999гг.	1	Наш край на пути к рыночной экономике. Новосибирская	«Шоковая терапия», приватизация,	Презентация «Новосибирская область в 1990-х	Устный контроль, фронтальный	Анализировать Результаты и последствия	Письменно ответить на вопрос №1-

			область в 1990-е годы после распада СССР. Политические, социально-экономические проблемы развития. Наука, образование, культура.	ваучер, конвертируемость, олигарх. валютный коридор, финансовые пирамиды, либерализация цен,	годах».	опрос.	экономических реформ в 1990-е гг. в Новосибирской области; Характеризовать социально-экономическое развитие Новосибирской области в 1990 -е гг. Выявлять причины нарастание кризисных явлений на территории нашего края. Анализировать развитие науки, культуры и образования нашего края в 1990-е гг.	2, с.70.
57-58	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века.	2	Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры России. Литература. Кинематограф. Музыка. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в России.	Концептуализм, постмодернизм, неоавнгардизм публицистический жанр, традиционная религия, государственная религия.	Презентация «Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века». Карта «Религии России».	Фронтальный опрос.	Выявлять суть противоречивости духовного развития страны в 1990-е гг. Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства. Называть позитивные и негативные последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. Раскрывать связь между социально-	§47.

							экономической и духовной сферой. Определять перемены, которые произошли в духовной сфере жизни страны в 1990-е гг. Характеризовать результаты произошедших перемен. Выявлять главные тенденции развития литературы. Раскрывать сущность понятий и терминов и уметь их применять. Обобщать материалы в форме эссе. Использовать приём сравнительного анализа и делать выводы. Подбирать к выдвинутому тезису аргументы за и против. Иллюстрировать примерами.	
59	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.	1	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО против Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный	Внешнеполитическая концепция, расширение НАТО на ВОСТОК, АТЭС.	Презентация «Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.».	Устный контроль, фронтальный опрос.	Характеризовать новые черты внешней политики России в 1990-е гг. Анализировать международные отношения между государствами. Актуализировать знания из курса	§ 48, письменно задание №1,4, с. 76.

			вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.				всеобщей истории. Разъяснять смысл внешнеполитического курса государства и оценивать его. Определять причины,которые потребовали выработать новую внешнеполитическую концепцию России в 1990-е гг. Раскрывать эволюцию межгосударственных отношений. Давать расшифровку аббревиатур. Определять цели и задачи деятельности международных организаций. Выявлять противоречия в международных отношениях. Раскрывать принципы внешней политики России. Характеризовать результаты внешней политики России в 1990-е гг. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации материала. Обобщать информацию в форме	

							эссе.	
60	Политическая жизнь России в начале XXI века.	1	Отставке Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В.Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформы управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.	Государственный совет, Общественная палата, мажоритарная избирательная система, пропорциональная избирательная система, вертикаль власти, ВВП.	Презентация «Политическая жизнь России в начале XXI века. Политическая жизнь России в начале XXI века».	Устный контроль, фронтальный опрос.	Характеризовать государственную систему государственного устройства. Определять причины отставки Б.Н.Ельцина. Анализировать предвыборную программу В.В.Путина. Характеризовать внутреннюю политику государства. Раскрывать смысл реформ и выявлять их результативность. Раскрывать сущность понятий и терминов. Анализировать исторический источник, делать выводы. Иллюстрировать примерами для подтверждения выводов. Преобразовывать текстовую информацию в схему. Раскрывать новые черты политической системы. Использовать внетекстовые источники	§ 49,письменно вопрос №1, с. 81, из рубрики «Думаем».

							информации.	
61	Экономика России в начале XXI века.	1	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны в начале 2000-х гг.	Потребительская корзина, естественная монополия, стабилизационный фонд.	Презентация «Экономика России в начале XXI века».	Письменный контроль.	Определять приоритетные направления развития экономики России в начале XXI века. Оценивать экономическое положение России. Выявлять роль государственного регулирования экономикой. Определять приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда. Называть четыре приоритетных национальных проектов, реализуемых в социальной сфере.	§ 50.

							Выделять основные социально-экономические задачи, стоящие перед страной в начале XXI века, какие шаги предпринимались для их решения. Раскрывать роль демографической политики. Обобщать основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. преобразовывать текстовую информацию в график или диаграмму. Использовать прём сравнительного анализа для формулирования выводов. Выявлять проблемы экономического развития страны и определять пути их решения.	
62-63	Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века.	2	Развитие элементов гражданского общества Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры в России в	Гражданское общество, средний класс, общественное мнение, СМИ,	Презентация «Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI век».	Письменный контроль.	Характеризовать повседневную и духовную жизнь. России в начале XXI века. Выявлять важнейшие изменения,	§ 51, письменно вопрос №1-4, из рубрики «Думаем», с.

			начале 2000-х гг. Достижение российского спорта. Отношения власти и церкви.	ЕГЭ, конфессии,			которые произошли в повседневной и духовной жизни россиян в начале XXIвека. Применять ранее изученные понятия. Характеризовать деятельность общественных организаций. Приводить примеры молодёжных организаций в нашей стране. Определять свою гражданскую позицию. Иллюстрировать примерами взаимодействия добровольческих организаций граждан и государства. Давать оценку художественным произведениям этого времени. Использовать дополнительные источники для характеристики достижений современной российской науки. Иллюстрировать примерами для подтверждения	91-92.

							выводов. Определять главные национальные идеи государства. Определять собственное отношение к окружающей реальности. Высказывать собственное аргументированное суждение.	
64	Новосибирская область в 2000-2019гг.	1	Новосибирская область и Сибирский регион в целом в начале 2000-х годов. Новые политические реалии. Политика, направленная на укрепление суверенитета страны, Создание института представителей президента в субъектах федерации. Развитие промышленности и транспорта. Сельское хозяйство. Развитие культуры, образования, науки.	Парламент, мэр, губернатор, представитель президента, федеральный округ.	Презентация «Новосибирская область в начале нового тысячелетия».	Устный контроль. Фронтальный опрос.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Новосибирской области и Сибирского региона в целом в начале 2000-х годов. Выявлять новые политические реалии в развитии нашего края. Объяснять причины создания института представителей президента в субъектах федерации, его итоги и значение для развития региона. Анализировать развитие промышленности и транспорта и сельского хозяйства Новосибирской области. Выявлять роль	Конспект в тетради прочитать, выучить.

							образования, науки в развитии региона и превращении его в крупный промышленный и научный центр страны. Определять новые векторы развития города Новосибирска и области в будущем.	
65	Внешняя политика России в начале XXI века.	1	Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.	Ближнее зарубежье, соотечественники, исламский радикализм, АТЭС, БРИКС, ШОС.	Презентация «Внешняя политика России в начале XXI века».	Устный контроль. Фронтальный опрос.	Характеризовать принципы положенные в основу современной российской внешней политики. Выявлять общие черты присущие всем «цветным революциям». Определять причины ухудшения в конце 1990-х гг. геополитического положения России. Сравнивать внешнюю политику страны на разных этапах её развития. Выявлять задачи внешнеполитического курса России. Давать оценку внешнеполитическому курсу. Выделять ключевые направления внешней политики	§ 52.

							страны и давать им характеристику. Использовать прём сравнительного анализа. Оценивать реализацию принципов многополярного мира. Высказывать аргументированное суждение. Обобщать материал в форме эссе.	
66	Россия в 2008-2019 гг.	1	Деятельность президента Д.В.Медведева и его программа. Вооружённый конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика государства в условиях кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу в 2011г. президентские выборы в 2012г.	Мировой экономический кризис, государственное регулирование экономики, БРИКС,ШОС.	Презентация «Россия в 2008-2018 гг.».	Письменный контроль.	Давать характеристику социально-экономическому развитию страны. Анализировать сложившуюся ситуацию. Характеризовать программу развития России Д.В.Медведева. Называть основные положения этой программы. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между историческими объектами. Иллюстрировать примерами полученные выводы. Выявлять последствия исторических явление и	§1-53, письменно задания №1-6, из рубрики «Думаем», с. 109

			Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. России в 2008-2018 гг. Развитие культуры, науки и спорта. Зимняя Олимпиада в Сочи в 2014г.выборы в государственную Думу 2016г. Президентские выборы 2018г.				событий. Выявлять причины,по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к миру. Определять причины присоединения Крыма к России. Почему народ России единодушно поддержал воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Оценивать роль России в системе международных отношений. Комментировать и разъяснять смысл суждения политического деятеля. Прогнозировать экономической сферы в условиях санкций и изоляции страны. Обосновывать свою позицию.	
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация».	1	От СССР к РФ: трудный путь. Эволюция экономической и политической жизни. Общество и человек в меняющемся	Дидактические единицы темы «Российская Федерация».	Учебник, вопросы и задания к главе.	Устный контроль. Фронтальный опрос.	Выявлять противоречий характер развития государства, общества. Выявлять альтернативные варианты развития страны. Делать	

			пространстве российской жизни.				обобщающие выводы, в рамках большого исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Применять осваиваемые понятия в новых условиях. Составлять словарь исторических понятий, терминов, которые наиболее ярко и точно характеризуют Россию в 1990-х гг. и в начале XXI века. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. Формулировать вопросы по содержанию проектов. Обсуждать и оценивать результаты проектной	

							деятельности и достижения –свои и одноклассников: личный вклад каждого участника4 работу группы. Планировать свою познавательную деятельность.	
68	Контрольная работа по курсу «История» за 2021-2022 учебный год.	1	Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по курсу «История» за 2021-2022 учебный год. Проверка усвоенных на выков и умений.	Дидактические единицы по курсу «История» за 2021-2022 учебный год.	Контрольно-измерительные материалы по типу ЕГЭ в сокращённом варианте.	Письменный опрос.	Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.	

Темы проектов.

1. Исследовательский проект по теме «Реформы и революции». Соберите материал о влиянии на повседневную жизнь людей революционных событий и реформ В России, Германии, Франции, Великобритании, США, Китае в первой половине XX века. Подумайте, какой путь вы бы

выбрали для решения проблем : проведение реформ или революционную борьбу. Подготовьте презентацию по теме. По итогам работы проведите дискуссию в классе.

2. Соберите информацию о борьбе народов СССР с фашизмом, используя по возможности архивные фотографии (в том числе и семейные архивы),кинохронику, воспоминания ветеранов войны ,живущих в родном крае (Новосибирская область). На основе собранного материала подготовьте совместно с учителем классный час на тему «Они освобождали города…»

3. Подготовьте проект на тему «Европа и Россия в первой половине XX века: культурное взаимовлияние».Проведите на примере живописи сравнительный анализ культур России, Германии, России и Великобритании , России и Франции, России и Италии (на выбор).Выделите общие тенденции мировой культуры и национальные особенности российской культуры. Представьте ваш проект на итоговом уроке.

4. Соберите информацию ,используя интернет-ресурсы, дополнительную литературу, фотодокументы ,оценки современников и историков, об одном из важных событий второй половины XX века.(например, Создание ООН). Выделите истоки события ,его суть, его оценки, а также его последствия и влияние на последующее историческое развитие на основе собранного материала подготовьте презентацию.

5. Подготовьте информационный проект на тему «Экологический кризис –глобальная проблема современности». Сделайте обзор крупнейших экологических и техногенных катастроф последнего времени.

6. «Фотофакт : эпоха в документах». Основываясь на фотодокументах ,фотографиях из семейного архивов, подберите материалы, раскрывающие своеобразие эпохи. Форма представления: видеофильм, презентация.

7. «Человек не выявляет себя в истории :он пробивается сквозь неё» (Р. Тагор). Подберите информацию об исторических личностях , которые, на ваш взгляд, являются символами эпохи, сыграли выдающуюся роль в истории нашей страны. Форма представления : альманах, доклады, реферат, презентация.

8. «Моя семья в истории страны». Соберите и запишите воспоминания своих родных ,близких ,знакомых старшего поколения. Изучите семейные архивы, материалы Интернета, в том числе но нашему региону (город Новосибирск, Новосибирская область). Форма представления: репортаж, Книга памяти.

9. «Мы и есть времена» (Августин). Проведите социологическое исследование по оценке соотечественниками различных исторических периодов, событий. Форма представления: интернет-проект, презентация итогов мини-исследования.

10. «В искусстве обмануть нельзя…» (А.П.Чехов). подберите цитаты из книг, фрагменты фильмов песен, картины, которые на ваш взгляд ,наиболее убедительно представляют важнейшие периоды XX века, их своеобразие. Форма представления : электронный альбом.

11. «Наш край в истории России». Подберите материалы ,раскрывающие вклад Новосибирска и Новосибирской области в достижения страны в XX- начале XXI века. Форма представления : интернет- газета (рубрики и статьи),видеоряд ,экспозиция.

12. «Индустриальная мощь Отчизны». Соберите материалы об одном из промышленных предприятий нашего города,/региона , построенного в XX веке. Форма представления: сообщение с презентацией, в котором соотнесите историю строительства и работы этого предприятия, значение выпускаемой им продукции для нашей страны, деятельность его руководителей и известных работников, судьбу предприятия в наше время.

13. «Помним войну…» Узнайте , какие войсковые подразделения были сформированы в годы Великой Отечественной войны на территории Новосибирской области. Подготовьте материал для интернет-страницы, рассказывающей о боевом пути и дальнейшей истории одного из таких подразделений , по возможности включите в него отрывки из воспоминаний участников войны или их потомков, проживавших на территории города Новосибирска и Новосибирской области.

14. «Укрощение огня».используя дополнительную литературу и Интернет , изучите материалы о развитии советской ракетной техники в 1940-1980-х гг. и о её создателях. Форма представления: презентация.

15. «Советская повседневность». Разделившись на группы ,соберите фотографии и другие материалы(возможно, из своих семейных архивов).Форма представления: презентация –экскурсия по советским квартирам конца 1940-х- начала 1950-х гг.(«сталинские дома»), конца 1950-х гг.-1960-х гг.(«хрущёвки»), 1970-1980х гг.(«брежневки»). Опишите в ходе экскурсии характерные элементы интерьера и вкуса людей тех времён.

16. «Россия сегодня». Подберите и проанализируйте материалы средств массовой информации , рассказывающие об основных проблемах и достижениях современной России. Форма представления: дайджест (обзор) на странице школьного сайта, тематические информационные классные часы.

Если учащихся не заинтересовала ни одна из предложенных тем проектов, то они могут самостоятельно выбрать тему для проектной деятельности. Определить цель. Задачи. План работы. Предложить свой способ решения исходной проблемы, представить письменный отчёт о ходе работы, провести публичную защиту проекта.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплект.

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020.
- Авторская программа и поурочные рекомендации 10 класс М.Л.Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко- Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история», учебное пособие для общеобразовательных организаций, базовый и углублённый уровень. - М.: Просвещение, 2020.
- История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С , Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2019.

- История России: XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинов М.М.Данилов А.А. Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В в трех частях. – М. :, «Просвещение», 2020.
- История России. Поурочные рекомендации.10 класс: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/Т.П.Андреевская.- М. :Просвещение,2016

Интернет-ресурсы.

http://www.whiteforse.newmail.ru/-Белая гвардия :интернет-проект о Белом движении.

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PPICT/feudal.htm-Библиотека исторического факультета МГУ.

http://www.bibliotekar.ru- электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

http://battle.volgadmin.ru/- Великая Отечественная война: Сталинградская битва.

htpt://gpw.tellur.ru-Великая Отечественная :материалы о Великой Отечественной войне.

http://ru.wikipedia.org-Википедия: свободная энциклопедия.

http://militera.lib.ru/-военная литература; собрание текстов.

http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html- Геосинхрония : атлас всемирной истории.

http://biograf-book.narod.ru/-избранные биографии :биографическая литература СССР.

http:// intellect-video.com/Russian-history/-Истории России и СССР: онлайн- видео.

http:// www.coldwar.ru-история «холодной войны».

http:// www.historicus.ru/-Историк 6общественно-политический журнал.

http:// kontur-map.ru/- контурные карты по географии и истории . 5-10 классы.

http:// www.lectures.edu.ru/- лекции по истории для любознательных.

http://blokada.otrok.ru/-Ленинград. Блокада. Подвиг : интернет-проект.

http:// www. krugosvet.ru/-онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

http:// www.august-1914.ru/- Первая мировая война: интернет-проект.

http://9 may.ru/- проек акция «Наша Победа. День за Днём».

http://rkka.ru/-Рабоче-крестьянская Красная армия : интернет-проект.

http:// www.borodulincollection.com/index.html- раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).

http:// www.rusrevolution.info/- Родина : российский исторический иллюстративный журнал.

http:// www.rosb.atropos.spb.ru/- русская военная эмиграция 1920-1940-х гг.: история, публицистика, исследования.

http://memoirs.ru/- Россия в дневниках и воспоминаниях.

http:// www.sovmusic.ru/-советская музыка.

http:// www.infoliolib.info/-университетская электронная библиотека Infolio.

http://stalinism.ru/-СССР в сталинский период.

http:// www.history.pu.ru/elbib/-электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.

http:// www.plakat.ru/-электронный музей отечественного плаката.

http:// www.iaas.msu.ru/biblio r.html-электронная библиотека Института истории стран Азии и Африки при МГУ им. А.В. Ломоносова.

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm- исторические источники по Новой и Новейшей истории стран Европы и Америки на русском языке в Интернете (электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/War_Conf/index. htm-материалы международных конференций(тегеран, Ялта, Потсдам) 1942-1945гг.

http://www.un.org/- Организация Объединённых Наций.

http:// mes.igh.ru/- электронный научно-образовательный журнал «История»(на сайте Института всеобщей истории РАН).

Список дополнительной литературы для учителя и учащихся.

Алиев С.М. История Иран: XX век.-М.,2004.
Бауман .З. Текущая современность.- СПб.,2008.
Белл. Д. Грядущее индустриальное общество.- М.1999.
Борисов А.Б. Арабский мир6 прошлое и настоящее.- М.,2002.
Ватлин Ю.А. Германия в XX веке.-М.,2020.
Гидденс Е. Глобализация.- М., 2002.
Де Сото Э. Загадка капитала: почему капитализм торжествует на Западе и терпит поражение во всём остальном мире.-М.,2004.
Иноземцев В.Л. К теории общественно-экономической формации.-М.,1995.
История Великобритании/Под. ред.О. Коннета , М. Моргана.- М., 2008.
Киреев Н.Г. История Турции: XX век.- М., 2007.
Либерализм Запада: XVII-XX вв.-М.,1995.
Льюис Б. Что не так? Путь Запада и Ближнего Востока : прогресс и традиционализм.-М.,2003.
Мелин Я.И., Юхансон А.В., Хеденберг С. История Швеции.-М.,2002.
Молодяков В.Э., Молодякова Э.В., Маркарьян С.Б. История Японии: XX век.- М., 2007.
Московичи С. Век толп: исторический трактат по психологии масс.-М.,1996.
Остапенко Г.С., прокопов А.Ю.Новейшая история Великобритании : XX- начало XXI века.- М., 2012.
Переломов Л.С. Конфуцианство и современный стратегический курс КНР.-М., 2007.
Сикоев Р.Р. Талибы: религиозно-политический портрет.-М.,2004.
Смирнов В.П. Франция в XX веке.-М.,2002.
Согрин В.В. политическая история США. XVII-XX вв.(любое издание).
Сорока-Цюпа О.С. История канады.-М.,1985.
Строганов А.И. Латинская Америка в XX веке.- М., 2002.
Строганов А.И. Тоталитаризм в Европе XX века: из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления.- М., 1996.
Тымовский М., Кеневич Я., Хольцер Е. История Польши.- М., 2004.
Шумов С.А., Андреев А.Р. История Афганистана.- М., 2002.
Аксютин Ю.В. Хрущёвская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг.-М., 2010.
Андреевский Г.В. повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху.1930-1940-е гг.-М., 2009.
Андриянов В.И. Косыгин.-М.,2004.
Беловинский Л.В. С русским воином через века.- М., 1992.

Булдаков В.П. красная смута. Природа и последствия революционного насилия.- М., 2010.
Варламов А. Григорий Распутин.-М.,2008.
Ватлин А. коминтерн6 идеи, решения, судьбы.- М., 2009.
Великанов Н. Блюхер.- М., 2010.
Великая отечественная война .1941-1945.- М.2009-2014.-Т.1-9.
Виола Л. Крестьянский бунт в эпоху Сталина.- М., 2010.
Вострышев М. Патриарх Никон.-М.,2009.
Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки для современной России.- М., 2007.
Гареев М.А. Полководцы победы и их военное наследие.- М.,2005.
Гареев М.А. Сражение на военно-историческом фронте.- М., 2010.
Гимпельсон Е.Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина- Сталина- М., 2004.
Голованов В. Нестор Махно.- М., 2008.
ГУЛАГ. Экономика принудительного труда.- М., 2008.
Гулыга А. Творцы русской идеи.- М., 2006.
Зубкова Е. Прибалтика и Кремль. –М., 2008.
Зырянов П. Колчак.- М., 2009.
Ильюхов А. Как платили большевики. Политика советской власти в сфере оплаты труда в 1917-1941 гг.-М., 2010.
Какурин Н., Ковтун Н., Сухов В. Военная империя Гражданской войны в России.- М., 2004.
Кип Дж., Литвин А. Эпоха Иосифа Сталина в России. Современная историография.- М., 2009.
Кожинов В.В. Россия .Век XX век.- М., 2002.-Кн.1-2.
Лейбович О. В городе М.Очерки социальной повседневности советской провинции.- М., 2008.
Лившин А. Настроения и политические эмоции в Советской россии.1917-1932.-М.,2010.
Люкс Л. История России и Советского союза от Ленина до Ельцина.- М., 2009.
Медведев Р. Андропов.- М., 2007.
Медведев Р. Окружение Сталина.- М., 2006.
Млечин Л. Брежнев.- М., 2008.
Млечин Л. Шелепин.- М., 2009.
Осокина Е. За фасадом «сталинского изобилия».-М., 2008.
Петров Н., Янсен. М. «сталинский питомец»-Николай Ежов.- М., 2008.
Пихов Р. Москва.Кремль.Власть.40 лет после войны.1945-1985.-М.,2007.
Пихов Р. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной войны .Россия на изломе тысячелетий.1985-2005.-М.,2007.
Политические партии России. Конец XIX-первая треть XX века.Энциклопедия.-М.,1996.
Поспеловский Д.В. Русская православная церковь в XXвеке .-М., 2001.
Прибытков В. Черненко.- М., 2009.
Протасов Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание: история рождения и гибели.- М., 1997.
Пушкарёв Б.С. Две России XX века.1917-1993.- М., 2008.

Рабинович. А. Большевики у власти.- М., 2008.
Репников А.В. консервативные концепции переустройства России.- М., 2007.
Рольф М. Советские массовые праздники.- М., 2009.
Рыбас. С. Столыпин.- М., 2009.
Семененко И.С. Россия в XX –начале XXI века. Культура и общество.- М.,2011.
Согрин В.В. Политическая история современной России.1985-2001.-М., 2001.
Таубман.У. Хрущёв.- М., 2008.
Тихвинская Л. Повседневная жизнь театральной богемы Серебряного века.- М., 2005.
Уткин А.И. первая мировая война.-М.,2001.
Ушаков А., Федюк В. Корнилов.- М., 2006.
Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е гг. Деревня.- М., 2008.
Фицпатрик Ш. Повседневный сталинизм. Социальная история Советской России в 30-е гг. Город.- М., 2008.
Хлевнюк О. Хозяин. Сталин и учреждение сталинской диктатуры.-М.,2010.
Чернявский Г. Лев Троцкий.- М., 2010.
Шевченко В. Повседневная жизнь кремля при президентах. -М., 2005.
Шкаровский М.В. Русская православная церковь при Сталине и Хрущёве .-М., 2005.
Шубин А.В. Золотая осень, или Период застоя в СССР в 1975-1985 гг.-М.,2008